



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MMA PRAHA 7

OBSAH PREZENTACE

Historie a specifika MAP v Praze 7

Jak přistupujeme k evaluaci

Metodika sběru dat

Silné stránky a výzvy MAP IV Praha 7

Limity hodnocení dopadu

Dopady na cílové skupiny

Udržitelnost a příklady aktivit, které pokračují i bez financování

Dlouhodobé proměny v území

Závěrečné shrnutí dopadů a co chceme zachovat

Historie MAPu na Sedmičce

MAP I 1. 11. 2016 – 31. 10. 2017

MAP II 1. 8. 2019 – 31. 7. 2022

MAP III 1. 8. 2022 – 30. 11. 2023

MAP IV 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025

Zapojené školy

28 škol

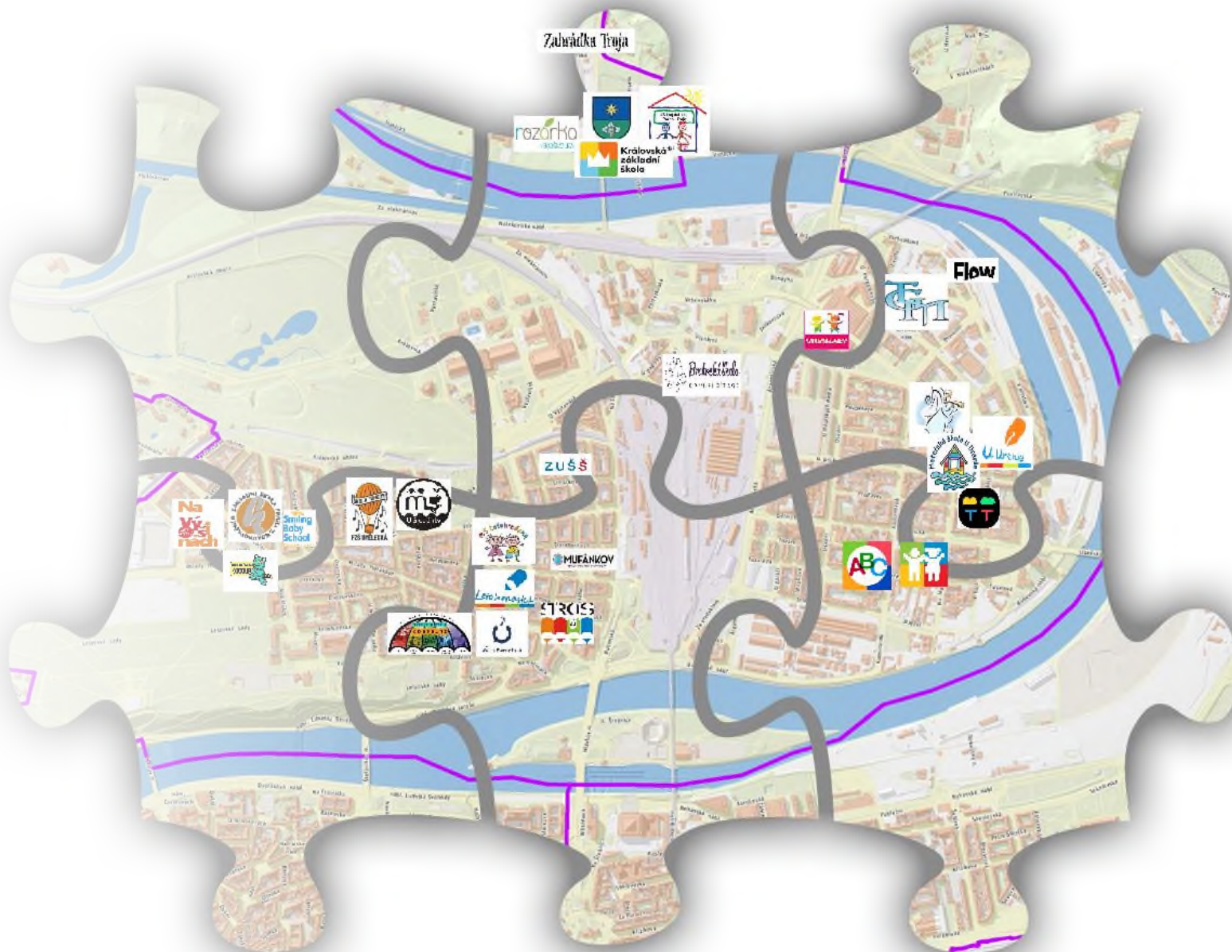
11 ZŠ

16 MŠ

1 ZUŠ

7 veřejných ZŠ, 3 soukromé ZŠ, 1 církevní ZŠ

9 veřejných MŠ,
6 soukromých MŠ, 1 církevní MŠ



Orgány MAP

PS pro
financování

PS pro rovné
příležitosti

PS pro moderní
didaktické
formy

ŘV – 25 členů

Specifika

Praha 7 je realizátorem MAP i zřizovatelem ZŠ a MŠ v území.

MAP v Praze 7 je nástrojem strategického řízení vzdělávací politiky na úrovni městské části.

Máme možnost přímo integrovat MAP do každodenního života škol.

MAP není „další projekt“, ale provázaná součást úřadu, která umožňuje realizovat systémové změny na úrovni MČ.

Jak přistupujeme k evaluaci?

**Evaluace je
nástrojem
řízení.**

**Základem
evaluace je teorie
změny a logický
rámec definovaný
při přípravě
projektu.**

**Kombinujeme tři
perspektivy**

Výstupy – co se
udělalo.

Krátkodobé
efekty – co to
přineslo.

Dlouhodobé
dopady – co se
změnilo.

Limity evaluace

**Omezené
časové
rozmezí na
pozorování
změny.**

**Možnosti
evaluace jsou
dány rámcem
projektu a
dostupnými
kapacitami pro
její realizaci.**

**Omezená
měřitelnost
některých
dopadů.**

**Ovlivnění
kontextem
mimo
projekt.**

Metodika sběru dat

Používáme kombinaci metod

Průběžný monitoring výstupů
(indikátory, počet zapojených
škol, účast).

Dotazníková šetření mezi
pedagogy, rodiči, vedením škol.

Hlubkové rozhovory/FG s
klíčovými aktéry – PS, vedení
škol, pracovníci MČ.

Analýza zpětné vazby z
jednotlivých akcí, včetně
otevřených komentářů.

Pozorování. Neformální vhledy.

Na co klademe důraz

Nezatěžovat evaluací CS.

Výstupy třídíme podle CS,
typu školy, pohlaví (kde dává
smysl).

Fokus na validitu a
využitelnost zjištění

Reflexe skutečného vývoje
projektu – aktualizace plánu
evaluačních aktivit.

Silné stránky MAP MČ P7

**Kvalita
realizačního
týmu**

**Kontinuita a
důvěra**

**Otevřená
komunikace**

**Propojení
s řízením
městské
části**

**Podpora
zřizovatele**

**Zaměření na
udržitelnost
a dopad**

**Posílení
profesní
spolupráce
a sdílení**

**Zapojení
škol,
pedagogů,
rodičů**

**Vhodně
nastavená a
efektivně
využívaná
evaluace**

Výzvy realizace MAP v území

Dlouhodobá udržitelnost

Bez systematické a finanční podpory některé formáty hrozí zánikem, přestože mají dopad.

Omezený vliv na strukturální změny ve vzdělávací politice

Různorodé zapojení škol

Udržení motivace

Náročnost na sladění školního provozu a aktivit MAP

Udržení spolupráce s rodiči

Zapojení
Informovanost

Nízká návaznost na rozhodování na vyšších úrovních

LIMIT DOPADU EVALUACE

Dopady na
cílové skupiny

ZŘIZOVATEL

**Data pro
strategické
řízení**

Zřizovatel
díky nim
plánuje
cíleně a
dlouhodobě.

**Posílení
síťování**

**Budování
důvěry**

Otevřenost

**Posílení
komunikace**

**Nadstandardní
podpora
školám**

Metodická i
materiální

**Doplnění
kapacit
úřadu**

(v oblasti
rozvoje
kvality
vzdělávání)

Dopady na
cílové skupiny

VEDENÍ ŠKOL

**Posílena
spolupráce a
důvěra mezi
školami a
zřizovatelem**

Jednání jsou
prioritně vedena
osobně face to
face.

Tento způsob
komunikace se
ukázal jako
nejefektivnější z
hlediska udržení
dobrých vztahů

Vzdělávání

Argumentace

Zvládání
manipulace

Vedení lidí

Strategické
plánování

**Přístup k
podpoře**

Materiálová
pomoc

Grantové
informace

Expertní
podpora

**Využití MAP
jako
nástroje pro
plánování
podpory
školy**

Sběr potřeb
škol

SWOT
analýzy škol

Šetření
kultury škol

**Posílení mezi
školní
spolupráce a
vytvoření
prostoru pro
otevřené
sdílení**

Dopady na cílové skupiny

PEDAGOGOVÉ

U nepedagogických pracovníků byl zaznamenán minimální dopad. Ačkoliv jsme se o jejich zapojení aktivně snažili, oslovovali jsme je prostřednictvím škol i napřímo, nepodařilo se je systematicky vtáhnout do aktivit MAP IV. Do budoucna proto vnímáme jako příležitost lépe zmapovat jejich potřeby a hledat pro ně vhodné formy podpory.

Posílení kompetencí v oblasti inkluze s důrazem na problematiku nadaných žáků, wellbeingu a komunikace s rodiči

Posílení spolupráce
Peer learning.
Profesní komunity.

Otevřenost
Důvěra

Zvýšení míry dostupnosti informací, vzdělávání

Lepší orientace v nabídce podpory (vč. pravidelných informací na FB stránce a FB skupině)

Rovnost přístupu

Dopady na cílové skupiny

RODIČE

**Zvýšená
důvěra rodičů
ve vlastní
přístup k
výchově a
řešení
náročných
situací**

**Vyšší míra
psychické
pohody**

**Vyšší míra
propojení se
školním
prostředím**

Zvýšení zájmu o
vzdělávání dětí

Spolupráce se
školou

**Nepřímé
dopady**

Pedagogové
posílili
schopnost
citlivé a
efektivní
komunikace s
různými typy
rodičů.

Dopady na cílové skupiny

ŽÁCI

**V oblasti
„učení“**
Čtenářský
maraton,
English Star,
EVVO,
výtvarná
soutěž,
kroužek pro
nadané

**V oblasti
participace**
Žákovské
parlamenty

**Děti
benefitují i
nepřímo**

„Klidnější“
prostředí

Vyšší
kompetence
pedagogů

Citlivější
přístup

**Podpora
dětí s OMJ
a SVP
zlepšila
začlenění
do
kolektivu a
posílila
jejich
školní
úspěšnost**

Dopady na
cílové skupiny

**PRACOVNÍCI
VEŘEJNÉ SPRÁVY
A DALŠÍ AKTÉŘI
VE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Stabilní síť
důvěry a
spolupráce
napříč
školami,
zřizovatelem,
NNO a
dalšími
subjekty**

**Společné
plánování,
síťování a
sdílení
dobré
praxe**

**Efektivnější
a častější
komunikace**

Dopady na
cílové skupiny

**ŠIROKÁ
VEŘEJNOST**

**Posílení
komunitního
rozměru
vzdělávání**

**Přístup k
informacím
o vzdělávání
a
možnostech
zapojení**

**Vytváření
propojené a
angažované
komunity v
MČ**

Příklady aktivit z MAP, které běží dál i bez financování

Čtenářský maraton

Školy pokračují i bez přímé podpory MAP.

Akce, která se postupně stala tradiční událostí v životě škol. Čtení, na zajímavých místech s doprovodným programem, do kterého se zapojují celé kolektivy i jednotlivci, má silný komunitní a kulturní rozměr.

Setkávání vedení škol

Vytvořil se funkční formát pravidelných setkání vedení škol (výjezdy), který si ředitelé osvojili jako užitečný prostor pro sdílení a společné řešení aktuálních výzev. Tato setkání probíhají i bez přímé vazby na MAP a vedení MČ je nadále podporuje.

Ředitelské supervize

Začaly jako pilot v rámci MAP a dnes již běží jako běžná a žádaná součást podpory vedení škol. Jsou realizovány i mimo financování projektu, zapojené školy je aktivně poptávají a vedení MČ je podporuje.

Metodická podpora v oblasti inkluze

Původně financováno v rámci aktivit pracovních skupin MAP, dnes začleněno do běžné podpory MČ Praha 7.

Např. systém podpory ukrajinských žáků a adaptačních opatření se stal běžnou součástí školní praxe. Na MČ vznikla pozice síťáře a koordinátora rodinné politiky.

Sociální pedagogové ve všech školách zřizovaných MČ.

Zpravodaj pro školy a grantová podpora

MAP začal pravidelně informovat školy o možnostech financování, poskytuje grantový servis.

Tento nástroj funguje dál prostřednictvím úřadu, stal se běžnou agendou.

Dlouhodobé dopady

MAP posílil spolupráci škol se zřizovatelem a vytvořil prostor pro sdílené plánování a odbornou podporu.

Přechod od ad hoc podpory ke strategickému plánování.

Analýzy škol se staly základem pro vlastní hodnocení a zlepšení klimatu škol.

MAP posílil vnímání potřeby odborných rolí ve školách.

Školy citlivěji reagují na potřeby žáků a rodin.

Reflexe a práce s daty se staly běžnou součástí praxe.

Spolupráce mezi školami se stala běžnou součástí praxe.

Stabilní spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími subjekty v území.

Zhodnocení dopadu MAP

Mnohé školy by si dané aktivity samy neosvojily, pokud by nebyly podpořeny v rámci MAP. Projekt tak funguje jako „startér změn“.

Významnou roli hraje fakt, že nositelem MAP je přímo městská část.

Došlo k hlubokému propojení struktur MAP s běžnou agendou odboru školství.

MAP proměnil způsob spolupráce.

Místo „izolace se“ školy i MŠ sdílí, koordinují a hledají společná řešení.

A to jak školy zřízené MČ, tak i školy soukromé či církevní.

Co chceme zachovat

Dopady projektu vnímáme optikou udržitelnosti – to, co funguje, bychom rádi zachovali i po skončení financování.

Vycházíme z toho, že aktivity MAP jsou v území vnímány jako přirozená součást života škol.

Koordinovanou spolupráci v území
Platformy pro sdílení

Systematickou evaluaci a práci s daty

Odbornou podporu škol

Pozici koordinátora

Jde o odborníka, který má důvěru škol, zná prostředí a udržuje kontinuitu. Přípravy na vznik **Centra služeb školám**.



Osvětové akce

- Počet: 9
- Přednášky a diskusní setkání pro rodiče
- Mediální gramotnost se zaměřením na nebezpečí na sociálních sítích a dezinformace
- Hranice a rituály ve výchově
- Digitální wellbeing
- Jak vest děti k samostatnosti
- Psychické potíže u dětí
- Jak pracovat s emocemi
- Komunikace s pubertákem...

Akce pro pracovníky ve vzdělávání

- Počet: 12
- Podpora psychické odolnosti učitelů
- Spolupráce a komunikace s rodiči v rozvoji dítěte
- Podpora nadaných a MiND žáků
- Setkání koordinátorů žakovských parlamentů
- Učitelské večery
- AI v práci učitele





Školní a mimoškolní akce

- Počet: 8
- Čtenářský maraton
- English Star
- EVVO: Příběh kapky Jarmily, Vodnická pohádka
- Konference žákovských parmamentů
- Kroužek pro nadané žáky

Pomůcky pro školy

- Celkem v MAP IV: 180 000 Kč
- (V MAP II: 1 260 000,- Kč)



Děkujeme za pozornost

Petra Dobiášová, evaluátorka



Romana Růžičková, odborný garant MAP



Praha 